



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: EFEKTY

Gimnazjum Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im.
Michała Kajki
Niedzica

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-04-2010 - 15-04-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marek Kozłowski, Bożena Żurawska. Badaniem ankietowym objęto 132 uczniów, 64 rodziców i 29 nauczycieli. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiady grupowe z przedstawicielami: uczniów, rodziców, nauczycieli, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje obszar: efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Gimnazjum Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Michała Kajki
Patron	Michał Kajka
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Nidzica
Ulica	Karola Barke
Numer	3
Kod pocztowy	13-100
Urząd pocztowy	Nidzica
Telefon	0896252230
Fax	0896252230
Www	
Regon	51945759700000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	240
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.82
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE (28)
Powiat	Powiat nidzicki (11)
Gmina	Nidzica (04)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe

Komentarz:

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Wykorzystuje się różnorodne metody analizy, zarówno jakościowe, jak i ilościowe. W analizie wyników biorą udział wszyscy nauczyciele. Odbывается ona w zespołach przedmiotowych: humanistycznym, matematyczno-przyrodniczym, języków obcych oraz pozostałych zajęć edukacyjnych, a także w zespołach klasowych. Analizowane są indywidualne wyniki, liczba punktów uzyskanych przez poszczególnych uczniów na egzaminie, wyniki uczniów z najwyższą i najniższą liczbą punktów (w szczególności wyniki jednocyfrowe). Analizuje się wyniki poszczególnych klas oraz szkoły w ujęciu punktowym i staninowym (w tym w odniesieniu do analogicznych na poziomie gminy, województwa, kraju), wskaźniki łatwości dla poszczególnych umiejętności badanych na egzaminie na poziomie klasy, szkoły. Uwagę skupia się na tych umiejętnościach, których opanowanie sprawiło uczniom najwięcej trudności. Wszyscy nauczyciele szczegółowo analizują wyniki pod kątem nauczanych przedmiotów. Obliczany jest wskaźnik EWD dla szkoły, klasy, a także dla każdego ucznia oraz wybranych grup zdających. Porównuje się wyniki, w tym stopień opanowania poszczególnych standardów egzaminacyjnych na przestrzeni kilku lat.

W szkole przeprowadzana jest również analiza kontekstowa wyników, w której bierze się pod uwagę m.in. czynniki indywidualne, środowiskowe, organizację pracy szkoły. Bada się, jaki wpływ na wynik egzaminu mają: miejsce zamieszkania, frekwencja na zajęciach lekcyjnych, częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów, liczba prac domowych, udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kontakty rodziców ze szkołą. Wyniki poszczególnych uczniów lub grup oraz klas analizowane są w odniesieniu do średniej ocen rocznych liczonej z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz humanistycznych. Zwraca się uwagę na osiągnięcia uczniów z dysfunkcjami i specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Analiza służy poprawie jakości pracy szkoły, podniesieniu efektów kształcenia oraz ocenie stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy. Wnioski z analiz są omawiane w zespołach nauczycieli (klasowych i przedmiotowych), a także przedstawiane na posiedzeniach rady pedagogicznej. Nauczyciele posiadają pełną informację na temat wniosków z prowadzonych analiz (potwierdziło to 100% badanych).

Wnioski z analizy są wdrażane, służą planowaniu działań doskonalących w różnych obszarach pracy szkoły. Zostały wykorzystane do modyfikacji planów pracy nauczycieli (z uwzględnieniem działań mających na celu doskonalenie wybranych umiejętności), modyfikowania treści i metod nauczania, analizy programów nauczania. Wnioski z analiz są uwzględniane przy opracowywaniu indywidualnych programów pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Położono nacisk na ćwiczenie umiejętności sprawdzanych na egzaminie, zwiększono zakres wykorzystania metod aktywizujących na zajęciach, wprowadzono większą liczbę zadań utrwalających. Zwraca się uwagę na motywującą rolę częstego oceniania uczniów, sprawdzanie na zajęciach stopnia opanowania omawianych zagadnień. Na podstawie wniosków opracowano i wdrożono program działań naprawczych. Wykorzystuje się je również do planowania wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów (m.in. badanie umiejętności czytania). Wdrożono także wnioski dotyczące zmian w organizacji zajęć dodatkowych dla uczniów, motywowania gimnazjalistów do pracy, podnoszenia świadomości rodziców i uczniów. Dokonano analizy standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego pod kątem ich realizacji na poszczególnych zajęciach. Przyporządkowano umiejętności badane na egzaminie poszczególnym zajęciom edukacyjnym, wyznaczając przedmioty wiodące i zajęcia wspierające oraz nauczycieli odpowiedzialnych za kształcenie konkretnych umiejętności. Służy to monitorowaniu realizacji działań doskonalących podejmowanych przez nauczycieli.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Według dyrektora, potwierdzeniem tego jest

poprawa wskaźników EWD, wzrost liczby laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych i wiedzy na poziomie województwa, gminy, sukcesy uczniów w wewnątrzszkolnych konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych. Wśród działań, które w największym stopniu przyczyniają się do tego, można wymienić: modyfikacje planów pracy nauczycieli, zmianę programów nauczania, wykorzystanie w pracy z uczniami metod aktywizujących i technik informatycznych, położenie nacisku na kształcenie umiejętności, które są sprawdzane na egzaminie, modyfikację oferty zajęć pozalekcyjnych, promowanie uczniów z najlepszymi wynikami egzaminu. Duże efekty przynosi ścisła współpraca nauczycieli w zakresie kształcenia wybranych umiejętności na różnych przedmiotach.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Komentarz:

Większość uczniów opanowuje umiejętności opisane w podstawie programowej. Zdaniem nauczycieli, potwierdzają to: efekty pracy uczniów na lekcjach, wyniki klasyfikacji oraz wzrost EWD. 51% nauczycieli oceniło stopień opanowania umiejętności opisanych w podstawie programowej na poziomie 4-5 (w skali ośmiostopniowej), 31% na poziomie 6, 14% na poziomie 7, a 3% na poziomie 8. Odsetek uczniów niepromowanych wyniósł w roku szkolnym 2007/2008 - 20, 2%, 2008/2009 - 10,7 %.

W szkole analizuje się osiągnięcia edukacyjne uczniów, co potwierdza 100% badanych nauczycieli. Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów przeprowadzają analizę wyników diagnozy "wstępnej" w klasach pierwszych. Niektórzy z nich dokonują analizy porównawczej wyników uzyskiwanych na koniec etapu edukacyjnego w odniesieniu do diagnozy wstępnej. Dokonywana jest też analiza (w tym porównawcza w zakresie poszczególnych standardów) wyników egzaminów próbnych oraz badań osiągnięć edukacyjnych uczniów, przeprowadzanych w zakresie wybranych przedmiotów w ramach planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły. Analiza wyników dokonywana jest na poziomie szkoły przez zespół nauczycieli odpowiedzialnych za przeprowadzenie poszczególnych badań, następnie w zespołach przedmiotowych oraz indywidualnie przez nauczycieli w odniesieniu do poszczególnych klas i uczniów.

Prowadzi się również analizę osiągnięć uczniów w zakresie umiejętności ponadprzedmiotowych m.in. poprzez obserwację uczniów w trakcie występów artystycznych, podczas realizacji projektów edukacyjnych. Analizowany jest udział w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych, imprezach szkolnych. Wnioski są przedstawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej.

Podczas analizy osiągnięć uczniów uwzględnia się ich indywidualne możliwości. Zespoły nauczycieli uczących w danej klasie, a także nauczyciele wspomagający biorą pod uwagę opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, możliwości edukacyjne, specyficzne trudności w uczeniu się i deficyty rozwojowe, dotychczasowe osiągnięcia, a także sytuację rodzinną. Starają się ocenić, czy dany wynik jest sukcesem czy porażką w odniesieniu do możliwości uczniów. Podczas przedstawiania wyników na posiedzeniach rady pedagogicznej omawiane są czynniki, które miały wpływ na ich osiągnięcia. Zdaniem 61% badanych uczniów, zajęcia lekcyjne są często dostosowane do ich możliwości, natomiast 39% uważa, że ma to miejsce bardzo rzadko.

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów. Wykorzystane zostały wnioski dotyczące doskonalenia umiejętności rachunkowych, kształcenia wyobraźni przestrzennej, doskonalenia dłuższych i krótszych form wypowiedzi, odczytywania tekstu poetyckiego, czytania ze zrozumieniem, wyszukiwania informacji. Nauczyciele dokonali modyfikacji planów pracy oraz metod stosowanych w czasie zajęć. Wzbogacono ofertę zajęć pozalekcyjnych, w celu zainteresowania młodzieży czytaniem zorganizowano spotkania czytelnicze. Wdraża się uczniów do pracy z różnymi słownikami, zachęca rodziców do współpracy w zakresie doskonalenia techniki czytania. Zaangażowano wszystkich uczących do wspomagania nauczycieli przedmiotów "wiodących" (język polski, matematyka) w kształceniu wybranych umiejętności. Dyrektor zobowiązał nauczycieli

do zwracania większej uwagi na kształcenie umiejętności najslabiej opanowanych przez uczniów również w trakcie zastępstw doraźnych, zajęć świetlicowych i zajęć w bibliotece. Zdaniem dyrektora szkoły, wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów raczej przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Świadczy o tym wzrost liczby laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych i wiedzy na poziomie województwa, gminy, sukcesy uczniów w wewnątrzszkolnych konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, a także poprawa wskaźników EWD.

Wyniki egzaminów zewnętrznych oraz edukacyjna wartość dodana kształtowały się następująco: rok 2007 część humanistyczna - 3 stanin, EWD: -3,46, część matematyczno-przyrodnicza - 4 stanin, EWD: -0,77, rok 2008 H - 4 stanin, EWD: -0,2, MP - 4 stanin, EWD: -0,22, rok 2009 H - 3 stanin, EWD: -1,23, MP - 4 stanin, EWD: +1,01. Trzyletnie wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej za lata 2006-2008 i 2007-2009 z części humanistycznej egzaminu sytuują szkołę wśród szkół "wymagających pomocy", jednocześnie pokazują na trend w kierunku "szkół wspierających". Natomiast w przypadku części matematyczno-przyrodniczej egzaminu wskaźniki te sytuują szkołę wśród szkół "neutralnych", z niewielkim spadkiem wyniku egzaminu i jednoczesnym zachowaniem podobnej wartości EWD w porównywanych okresach trzyletnich. Analiza wartości EWD w poszczególnych latach 2006-2009 wskazuje na poprawę tego wskaźnika zarówno w odniesieniu do części humanistycznej (od wartości -3,46 do -1,23), jak i matematyczno-przyrodniczej (od wartości -0,77 do +1,01).

W szkole dostrzega się możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Większość rodziców (84% ankietowanych) ma poczucie, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Rodzice uważają, że nauczyciele motywują ich dzieci do rozwoju, odkrywają talenty, zachęcają i przygotowują do udziału w konkursach, przeglądach artystycznych, zawodach sportowych, poświęcając im dodatkowy czas pracy. Stwarzają szansę na wykonanie dodatkowych zadań. Pomagają też uczniom mającym trudności w nauce, pracują z nimi indywidualnie. Nauczyciele motywują gimnazjalistów do zaangażowania poprzez pochwały, listy gratulacyjne skierowane również do rodziców, znajdują w każdej pracy ucznia pozytywne aspekty. Rodzice otrzymują szczegółową informację dotyczącą wyników egzaminów próbnych, bardzo często są zapraszani do udziału w życiu szkoły, biorą udział w uroczystościach i we wspólnych imprezach, co również motywuje dzieci do nauki, zaangażowania oraz jak najlepszego zaprezentowania swoich umiejętności i osiągnięć. Sukcesy młodzieży są promowane na forum klasy, szkoły i lokalnej społeczności. Wyróżniającym się uczniom przyznawany jest tytuł "Prymus, talent, supertalent roku". Otrzymują oni statuetki i stypendia ufundowane przez Burmistrza Miasta Nidzica.

Nauczyciele uważają, że ich uczniowie w większości są zdyscyplinowani. 44 % ankietowanych oceniło chęć uczniów do nauki na poziomie przeciętnym (4-5 w skali od 1 do 8), 48 % na poziomie wyższym (6-7), natomiast niżej oceniono możliwość uzyskania przez gimnazjalistów lepszych wyników.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: Uczniowie są aktywni

Komentarz:

Uczniowie są angażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Proponowane są ciekawe formy konkursów (np. wiedzy pożarniczej), zawodów sportowych, imprez rekreacyjnych (np. zawody wędkarskie) i zajęć pozalekcyjnych (w szkole działają m.in. chór, UKS). Organizuje się spotkania ze znanymi ludźmi (kultury, nauki, sportu), koncerty muzyczne z udziałem artystów polskich i zagranicznych. Uczniowie są inspirowani i przygotowani do uczestnictwa w szkolnych konkursach i przeglądach. Nauczyciele przydzielają im dodatkowe zadania, proponują udział w interesujących inicjatywach ekologicznych, prozdrowotnych, obywatelskich. Zachęca się młodzież do poznawania historii, kultury i języka regionu, poprzez udział w akcjach i projektach dotyczących "małej ojczyzny" (m.in. propagowanie gwary i mazurskich obyczajów, opieka nad cmentarzami wyznaniowymi i historycznymi, przygotowanie "Mazurskiej Biesiady Weselnej", obchody Dni Nidzicy), spotkaniach i warsztatach o tematyce regionalnej, konkursach regionalnych (np. "Nidzica dawniej i dziś", konkurs z okazji 625-lecia powstania Nidzicy).

Nauczyciele ocenili poziom zaangażowania uczniów podczas zajęć jako przeciętny (55 % ankietowanych) lub wysoki (45 %). Większość rodziców (78% ankietowanych) jest zdania, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach szkolnych. Połowa badanych uczniów czuje się zaangażowana w zajęcia lekcyjne, natomiast 48% stwierdziło, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Równocześnie 45% badanych uczniów uważa, że prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne są interesujące i wciągające, 44% uważa, że tylko niektóre z nich są interesujące, ale zdarza się to dość rzadko, natomiast 11% stwierdziło, że zajęcia te nie są w ogóle interesujące.

W trakcie obserwacji zajęć lekcyjnych uczniowie prezentowali zróżnicowany (przeciętny lub wysoki) poziom aktywności. Było to uzależnione głównie od stosowanych metod pracy, środków dydaktycznych i sposobu motywowania uczniów przez nauczyciela. Aktywności sprzyjała organizacja pracy na lekcji, wykorzystanie aktywizujących metod pracy z uczniem i multimedialnych środków dydaktycznych, stosowanie pochwał.

Uczniowie podejmują różnorodne formy aktywności na rzecz rozwoju własnego i szkoły, mają możliwość zgłaszania swoich pomysłów wychowawcom lub opiekunowi SU. Mogą wpływać w szczególności na organizację zajęć (32 wskazania spośród 64 badanych), stosunek nauczycieli do młodzieży (29 wskazań) oraz zakres omawianego materiału (22 wskazania).

Młodzież wykazuje się aktywnością także poza obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi i w środowisku szkolnym. Działania zainicjowane przez uczniów są realizowane. Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że pomagali gimnazjalistom we wdrażaniu zgłoszonych przez nich inicjatyw. Większość gimnazjalistów (84 % ankietowanych) potwierdziła, że uczniowie mają wpływ na to, co dzieje się w szkole. Brali udział w budowaniu koncepcji pracy szkoły, mają wpływ na opracowanie kalendarza i sposób organizacji imprez szkolnych, ofertę kół zainteresowań prowadzonych w szkole i termin ich organizacji, zaproponowali m.in. utworzenie koła teatralnego, plastycznego, dziennikarskiego, zespołu gitarowego. Zainicjowali organizowanie corocznej "Gimnazjady" dla uczniów kl. I. Zgłaszają propozycje tematyki realizowanej na godzinach wychowawczych, organizacji konkursów (np. Olimp matematyczny), dyskotek (w tym dla młodszych kolegów ze szkoły podstawowej), uczestniczą w planowaniu i organizacji wycieczek. Ponadto zgłaszali propozycje dotyczące realizacji zajęć dydaktycznych (tematyka, wyjścia do archiwum, muzeum, realizacja własnych projektów w grupach, prezentacje multimedialne). Z ich inicjatywy przeprowadzono dodatkowy próbny egzamin gimnazjalny. Uczniowie pomagają w nauce swoim kolegom w ramach działających w okolicy świetlic wiejskich, uczestnicząc w projekcie "Szkoła bez korepetycji". Przedstawiali swoje oczekiwania i potrzeby przy planowaniu zakupów książek w bibliotece. Zaproponowali akcję czytania książek przedszkolakom. Pomagają w przygotowaniu uroczystości pasowania na czytelnika. Młodzież redaguje i wydaje gazetkę szkolną, dba o wystrój szkoły, wykonuje pomoce dydaktyczne, uczestniczy w przeglądach artystycznych, konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych. Proponuje też sposób organizacji przedsięwzięć zgłaszanych przez nauczycieli (np. "Przepis na zdrowie", "Bieg papieski"). Z inicjatywy uczniów przyznawany jest tytuł "Nauczyciel Roku".

Gimnazjaliści planują też własny rozwój w dłuższej perspektywie. Służą temu opracowany w szkole system doradztwa zawodowego oraz program wychowawczy. W planowaniu kariery pomaga realizowany w gimnazjum program "Drogowskaz". Przeprowadzane są zajęcia z doradztwa zawodowego, organizowane spotkania z dyrektorami, nauczycielami oraz uczniami szkół ponadgimnazjalnych. Młodzież bierze udział w "dniach otwartych" szkół i uczelni. W ramach współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną organizowane są spotkania z doradcą zawodowym. Do szkoły zapraszani są przedstawiciele różnych zawodów, a także znani ludzie, którzy prezentują młodzieży swoją drogę do sukcesu. Planowaniu rozwoju służy również szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, udział młodzieży w projekcie "Młody Einstein odkrywa świat". Wyróżniający się uczniowie otrzymują stypendia ufundowane przez Urząd Marszałkowski.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Respektowane są normy społeczne

Komentarz:

Większość gimnazjalistów (87% ankietowanych) ma poczucie bezpieczeństwa na lekcji, w budynku szkoły podczas przerw i na boisku lub podwórku szkolnym (79% wskazań). Jednocześnie odpowiednio 13 i 21% badanych uczniów nie czuje się bezpiecznie na terenie szkoły. Miejsca, w których uczniowie czują się mało bezpiecznie, to: korytarz (15 wskazań), toalety (13 wskazań), boisko (11 wskazań), szatnia (10 wskazań), stołówka (6 wskazania), klasa (3 wskazania), sala gimnastyczna (1 wskazanie). 35 spośród 64 ankietowanych uczniów nikogo nie obawia się na terenie szkoły. Inni obawiają się: nauczycieli i dyrektora (po 14 wskazań), uczniów (12 wskazań), osób spoza szkoły (10 wskazań), pracowników obsługi (5 wskazań). Poza zwykłymi godzinami pracy szkoły większość uczniów (77% badanych) czuje się bezpiecznie na jej terenie. Zdaniem rodziców, dzieci w szkole czują się zdecydowanie bezpiecznie.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Dla większości gimnazjalistów (86% ankietowanych) zasady właściwego zachowania są jasne. Rodzice stwierdzili, że ich dzieci są informowane, jakich zasad należy przestrzegać. Zdaniem 67% badanych uczniów, nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą, odmienną opinię wyraziło 33% ankietowanych.

W szkole diagnozuje się zagrożenia i zachowania uczniów. Diagnoza jest przeprowadzana poprzez badania ankietowe, obserwację zachowań młodzieży, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, a także monitoring osiągnięć uczniów. Prowadzone były badania na temat uzależnień, propagowania zdrowego stylu życia przez młodzież, rozwijania zainteresowań uczniów, realizacji obowiązku szkolnego oraz przemocy i agresji. Dokonywana jest okresowa ocena zachowania z wykorzystaniem opracowanej karty oceny i zeszytów obserwacji zachowań uczniów.

Niewłaściwe i ryzykowne zachowania uczniów są szybko wychwytywane przez kadrę nauczycielską, co potwierdza odpowiednio 83% i 75% badanych rodziców. Większość rodziców (82% ankietowanych) uzyskuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole.

W gimnazjum podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Realizowane są programy profilaktyczne: "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Bezpieczna szkoła", "Nie pal przymnie, proszę", program profilaktyki uzależnień "NOE I". Uczniowie biorą udział w powiatowym przeglądzie małych form teatralnych organizowanym w ramach profilaktyki uzależnień. Szkoła uczestniczy również w realizacji programów prozdrowotnych ("Przepis na zdrowie", "Trzymaj formę"), w różnorodnych akcjach ("Obchody Światowego Dnia bez Papierosa", "Dzień Walki z AIDS"). Corocznie odbywa się szkolny etap konkursu wiedzy o zdrowiu. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów, realizowane są projekty edukacyjne (np. "Drogowskaz", "Młody Einstein odkrywa świat"). Organizowane są akcje, festyny rekreacyjno-sportowe: np. "Cała Polska biega", impreza poświęcona pamięci Jana Pawła II, integracyjny wyścig rowerowy z udziałem Cezarego Zamany. Opracowywane są zasady postępowania, zachowań. W szkole kontroluje się frekwencję i przestrzeganie procedur związanych z nieobecnościami uczniów w szkole. Wszyscy pracownicy szkoły współpracują w zakresie egzekwowania ustalonych zasad i wzmacniania pożądanych zachowań uczniów.

Wzmacnianiu pozytywnych zachowań służą m.in. listy gratulacyjne, pochwały na apelach szkolnych. Dokonuje się wpisów do księgi absolwentów, przyznaje się nagrody, w tym również za postawę. Informacja o wyróżnionych uczniach, ich sukcesach i osiągnięciach jest wywieszana w gablocie szkolnej, zamieszczana na stronie internetowej i w lokalnej prasie. Ciekawe inicjatywy podejmowane przez uczniów są również upowszechniane w prasie, radiu, na stronie internetowej. Do promowania właściwych postaw szkoła wykorzystuje pozytywne wzorce i autorytety, organizując spotkania ze znanymi postaciami (m.in. Erwin Kruk, Szymon Kolecki, Zygmunt Smalcerz), które osiągnęły sukces życiowy.

Wzmacnianiu pożądanych zachowań sprzyja również współpraca szkoły z rodzicami. Są oni zapraszani

do udziału w imprezach, uroczystościach, wycieczkach, akcjach organizowanych przez szkołę. Rozpoznaje się środowisko rodzinne. Problemy wychowawcze są rozwiązywane na bieżąco z udziałem zainteresowanych rodziców, pedagoga szkolnego, a także przedstawicieli rady rodziców. Organizowane są spotkania z rodzicami na temat uzależnień, z udziałem przedstawicieli prokuratury, policji, poradni psychologiczno-pedagogicznej, parafii. Nauczyciele i specjaliści udzielają indywidualnych porad rodzicom. Istnieje ścisła współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w rozwiązywaniu sytuacji trudnych i kryzysowych. Większość rodziców (87% badanych) uważa, że pożądane zachowania uczniów są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli, a niewłaściwe zdarzają się rzadko.

W szkole analizuje się działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Służą temu badania ankietowe, obserwacja zachowań uczniów, monitorowanie frekwencji, monitoring zapisów w zeszytach obserwacji. Analizy prowadzone są przez wychowawców w oraz zespołach nauczycieli. Corocznie przeprowadzana jest ewaluacja wybranego obszaru programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki. Dokonuje się również oceny skuteczności pracy profilaktycznej i wychowawczej.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dokonano zmiany zasad oceniania zachowania, wprowadzono zmiany w systemie kar i nagród, uszczegółowiono procedury kontroli obecności uczniów dojeżdżających w świetlicy podczas oczekiwania na autobus szkolny, dokonano reorganizacji dyżurów nauczycieli. Szkoła jest zamykana w czasie lekcji, wprowadzono monitoring wizyjny oraz obowiązek pisemnej zgody rodziców na opuszczanie szkoły. Organizuje się większą liczbę apelów porządkowych.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczniów. Do tradycji szkoły wprowadzono organizację "Gimnazjady", podjęto działania służące rozwiązaniu problemu palenia papierosów przez uczniów w łazienkach. Młodzież proponowała sposób organizacji imprez i uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych, dyskotek, biwaków integracyjnych, zmiany w zasadach oceniania oraz w systemie kar i nagród. Zgłosiła propozycję niezadawania prac domowych na poniedziałek z zajęć, które odbywają się w piątki, przedstawiała wnioski dotyczące "rozliczania" uczniów ze spóźnień.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, respektują ustalone w szkole zasady. Przypadki łamania regulaminów są nieliczne, niewielu gimnazjalistów sprawia poważne problemy wychowawcze. Młodzież jest zintegrowana, chętnie podejmuje inicjatywy na rzecz osób potrzebujących pomocy i wsparcia. Szczególną opieką ze strony rówieśników są objęci uczniowie niepełnosprawni. Dzięki temu biorą oni aktywny, niczym nie ograniczony udział w życiu klasy, szkoły i środowiska.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. W gimnazjum analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych i osiągnięć edukacyjnych uczniów, wykorzystując różnorodne metody i uwzględniając w szerokim zakresie czynniki kontekstowe. Mocną stroną szkoły jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli w dokonywanie analiz.
2. Wnioski z analiz są wdrażane przy ścisłej współpracy wszystkich nauczycieli. Stanowią one podstawę do planowania wielu działań doskonalących w różnych obszarach pracy szkoły, przyczyniających się do poprawy efektów kształcenia.
3. Uczniowie podejmują różnorodne działania na rzecz rozwoju własnego i szkoły. W szczególności angażują się w realizację przedsięwzięć o charakterze regionalnym, prozdrowotnym, kulturalnym. Osiągają sukcesy, biorąc udział w licznych konkursach, olimpiadach, przeglądach artystycznych, zawodach sportowych.
4. Większość uczniów ma poczucie bezpieczeństwa, jednak na terenie szkoły istnieją miejsca, w których część gimnazjalistów czuje się mało bezpiecznie.
5. Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, respektują ustalone w szkole zasady zachowań. Młodzież jest zintegrowana, chętnie podejmuje inicjatywy na rzecz osób potrzebujących pomocy i wsparcia.
6. Osiągnięciem szkoły jest to, że uczniowie niepełnosprawni są objęci szczególną opieką ze strony rówieśników, co umożliwia im aktywny udział w życiu klasy, szkoły i środowiska.
7. Ważną rolę w kształtowaniu właściwych postaw uczniów odgrywają kontakty ze znanymi ludźmi, którzy są autorytetami i stanowią pozytywne wzorce dla młodzieży.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	C
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

Marek Kozłowski

Bożena Żurawska

Kurator Oświaty: