

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami integracyjnymi
im. Michała KajkiI
Niedzica

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-05-2015 -14-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jerzy Świąszkowski, Danuta Kryszalowicz. Badaniem ankietowym objęto dyrektora, 43 nauczycieli, 82 uczniów i 55 rodziców. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami oraz przedstawicielami partnerów szkoły. Obserwowano zajęcia prowadzone z uczniami i analizowano dokumentację szkolną. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

- 1) Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- 2) Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- 3) Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Do Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Michała Kajki w Nidzicy uczęszcza ponad 300 uczniów, którzy uczą się w 15 oddziałach, w tym w 4 integracyjnych. W szkole funkcjonuje także 5 oddziałów przedszkolnych. Obwód szkoły stanowi część miasta Nidzica oraz kilkanaście wsi z terenu Gminy Nidzica, z których dzieci są dowożone do szkoły. Nauczaniem, wychowaniem i opieką nad nimi zajmuje się 35 nauczycieli. Szkoła zatrudnia specjalistów do prowadzenia terapii pedagogicznej, logopedycznej, rewalidacji, gimnastyki korekcyjnej oraz nauczycieli wspomagających. Od kilku lat systematycznej poprawie ulegają warunki nauki, w tym baza lokalowa, sportowa i wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, wdrażają wnioski wynikające z diagnoz i analiz. Prowadzone działania ukierunkowane są na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Służy temu m.in. realizacja projektu "Uwaga! Sposób na sukces" współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, polegającego na wdrożeniu innowacyjnego programu nauczania w klasach młodszych oraz realizacji innowacji pedagogicznej programowo-organizacyjnej "Czytam, piszę, liczę...". Podejmowane działania przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia, w tym wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz sukcesów dzieci w konkursach i olimpiadach. Działania szkoły na rzecz wspierania uczniów zostały docenione poprzez wyróżnienie w konkursie wojewódzkim "Sześciolatek w szkole". Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne polegające na odpowiedniej pracy wychowawczej, realizacji akcji i kampanii profilaktycznych, działalności w Klubie Szkół UNICEF i Szkolnym Kole Caritas, upowszechnianiu materiałów informacyjnych w tym zakresie. W ramach poprawy bezpieczeństwa w szkole przystąpiono do projektu "Karta szkolna", którego realizacja polega na wdrożeniu systemu nowoczesnego, elektronicznego zabezpieczenia przed obecnością osób nieuprawnionych na terenie placówki. Wysokie standardy bezpieczeństwa potwierdzone są posiadanym Certyfikatem Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty "Szkoła Promująca Bezpieczeństwo". Nauczyciele wykorzystują wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych do doskonalenia własnego warsztatu pracy. Społeczność szkolna jest zgodna w opiniach, że szkoła stwarza możliwości rozwoju i osiągnięcia sukcesów wszystkim dzieciom.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 2 z Oddziałami integracyjnymi im. Michała KajkiI
Patron	Michał Kajka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nidzica
Ulica	Karola Barke
Numer	3
Kod pocztowy	13-100
Urząd pocztowy	Nidzica
Telefon	896252230
Fax	896252230
Www	www.zs2.nidzica.pl
Regon	51945758000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	316
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	22.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	12.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.07
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.36
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
Powiat	nidzicki
Gmina	Nidzica
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. W szkole realizuje się podstawę programową, monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów oraz wdraża wnioski z tych analiz, co przyczynia się do poprawy efektów kształcenia i umożliwia uczniom osiąganie sukcesów edukacyjnych.
2. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów ma charakter systemowy, a organizowane przez szkołę wsparcie jest adekwatne do wyników tej diagnozy oraz satysfakcjonujące uczniów i rodziców.
3. Indywidualizacja procesu edukacyjnego dotyczy wszystkich uczniów.
4. Szkoła prowadzi działania antydyskryminacyjne podnoszące wśród wszystkich członków społeczności szkolnej poziom wiedzy i umiejętności w tym zakresie oraz kształtujące postawy tolerancji.
5. Analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których podejmuje się i modyfikuje działania edukacyjne i wychowawcze.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej realizowanej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej wdrażania. Uczestniczą także w działaniach przygotowujących ich do dalszej edukacji i funkcjonowania na rynku pracy. Nauczyciele monitorują przebieg podejmowanych działań edukacyjnych i wychowawczych. Analizują osiągnięcia uczniów i formułują wnioski, które są uwzględniane w pracy szkoły. Działania realizowane z wykorzystaniem tych wniosków przyczyniają się do wzrostu wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz osiągania przez uczniów sukcesów w konkursach i olimpiadach sportowych. Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzone są diagnozy wstępne uczniów na początku I oraz II etapu edukacyjnego. W klasie pierwszej analizowane są informacje zawarte w diagnozie przedszkolnej, dokonuje się diagnozy wiadomości i umiejętności. Dyrektor stwierdził, że nauczyciele na początku klasy IV dokonują analizy badań zewnętrznych, zapoznają się z kartami monitorowania osiągnięć uczniów (które uwzględniają wyniki testu kompetencji), analizują opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, uczestniczą w spotkaniach informacyjnych z nauczycielami wcześniejszego etapu edukacyjnego. Sformułowane w oparciu o diagnozy wnioski mają wpływ na modyfikację działań szkoły, w tym na: współpracę nauczycieli w zespołach klasowych, zadaniowych i przedmiotowych, samoocenę pracy uczących, wymianę doświadczeń w zakresie dobrych praktyk, dostosowanie planów pracy dydaktycznej do możliwości i osiągnięć uczniów, modyfikację form, metod pracy, wykorzystywanie nowych środków dydaktycznych, systematyczne monitorowanie osiągnięć uczniów,

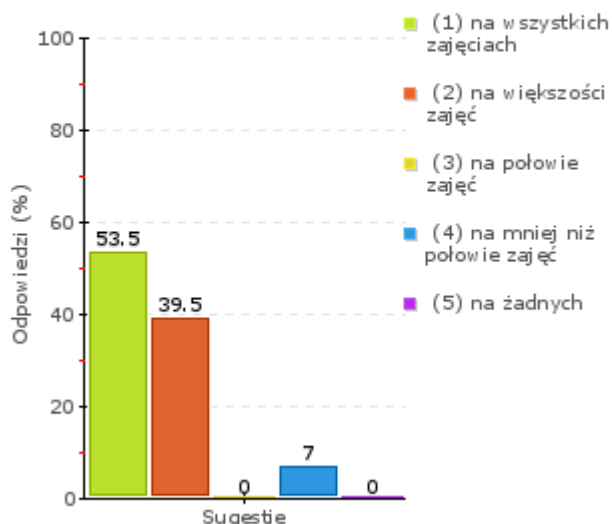
indywidualizację procesu nauczania, podejmowanie działań innowacyjnych („Uwaga! Sposób na sukces”, „Czytam, piszę, liczę...”), wspieranie uczniów poprzez organizowanie różnorodnych zajęć, włączanie rodziców w proces edukacji.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W realizacji podstawy programowej nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej wdrażania. Jak wynika z wypełnionych przez nauczycieli ankiet, kształcą oni na zajęciach umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j), myślenia naukowego (wykres 2j) i matematycznego (wykres 3j), pracy zespołowej (wykres 4j), odkrywania swoich zainteresowań (wykres 5j), uczenia się (wykres 6j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnym (wykres 7j) oraz komunikowania się w języku ojczystym (wykres 8j). Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, w tym przede wszystkim dotyczące rozwijania zainteresowań i mobilizowania uczniów do realizacji własnych pomysłów, zapewnienia bezpieczeństwa, organizowania zajęć pozalekcyjnych i wykorzystania mediów (wykres 1w). Podczas obserwowanych lekcji kształcono umiejętności: uczenia się i pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym i obcym oraz czytania. Rzadziej kształtowano umiejętność myślenia matematycznego i naukowego oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (tabela 1w). Na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej zapewniano dzieciom możliwość ruchu, zabawy i odpoczynku, stosowano pracę w grupach, a także nowoczesne metody pracy z uczniami, w tym z wykorzystaniem tablicy multimedialnej. Sala zajęć uczniów klasy pierwszej posiada wydzieloną część do nauki i zabawy. Rozwijano u uczniów ciekawość świata, motywowano do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania, wzbogacano słownictwo dzieci. Kształtowano postawy patriotyczne, otwartości wobec innych kultur i zdrowy styl życia. Tworzono sytuacje sprzyjające wykorzystaniu pasji poznawczej dzieci, ich chęć zabawy i gotowość do współpracy, dbano o bezpieczeństwo. Zajęcia wychowania fizycznego były prowadzone w sali sportowej wyposażonej w urządzenia i sprzęt niezbędny do realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

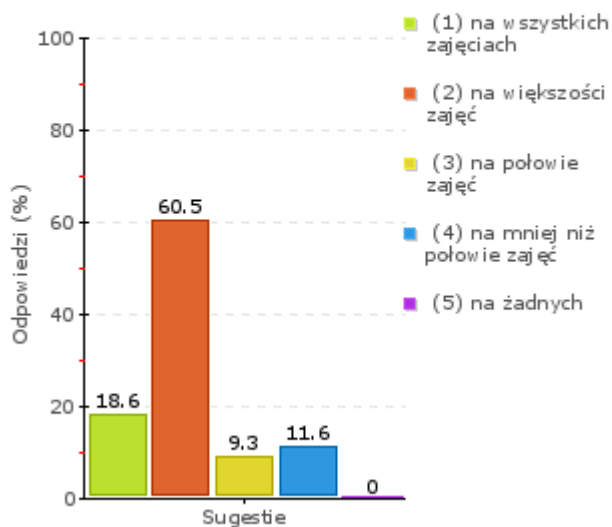
Liczebność: 43



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

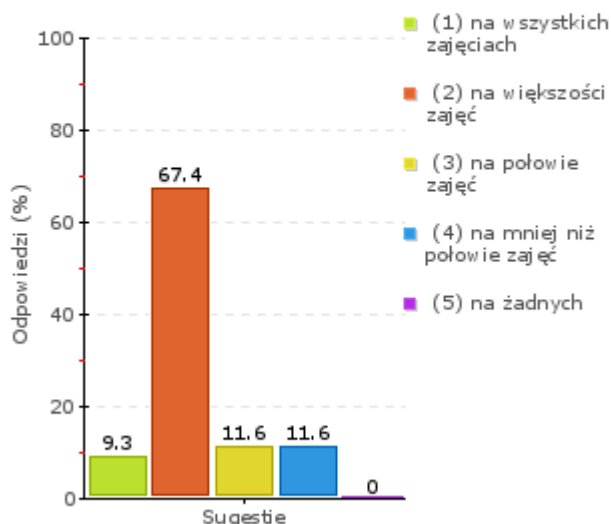
Liczebność: 43



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

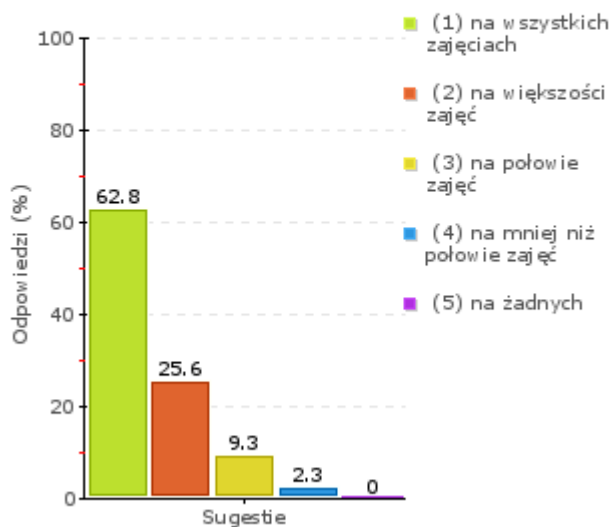
Liczebność: 43



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

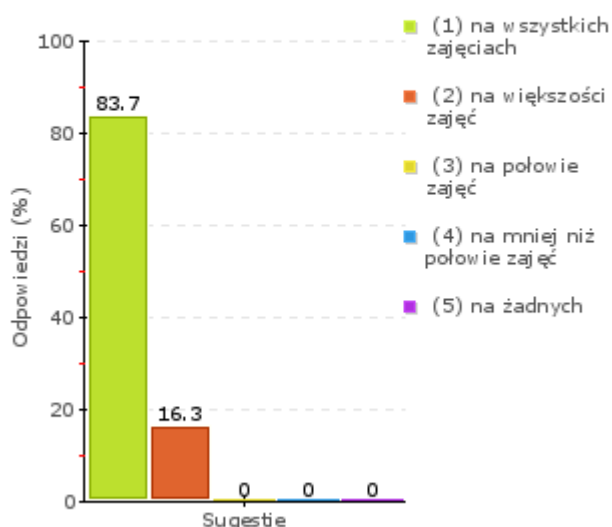
Liczebność: 43



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

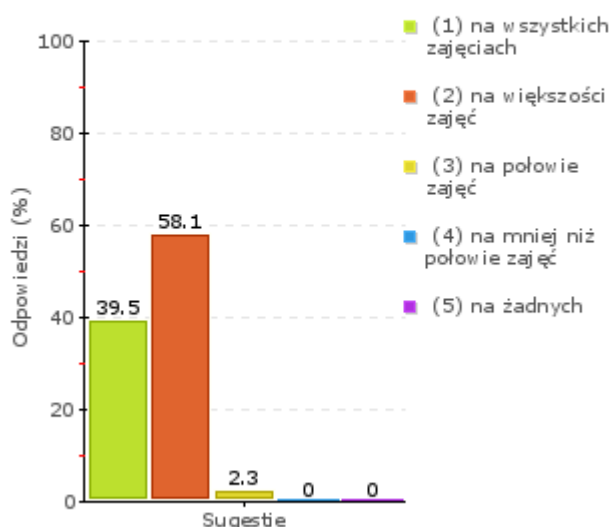
Liczebność: 43



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

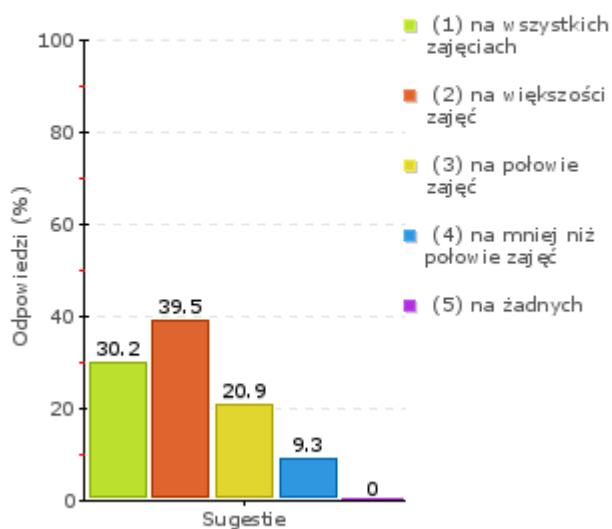
Liczebność: 43



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

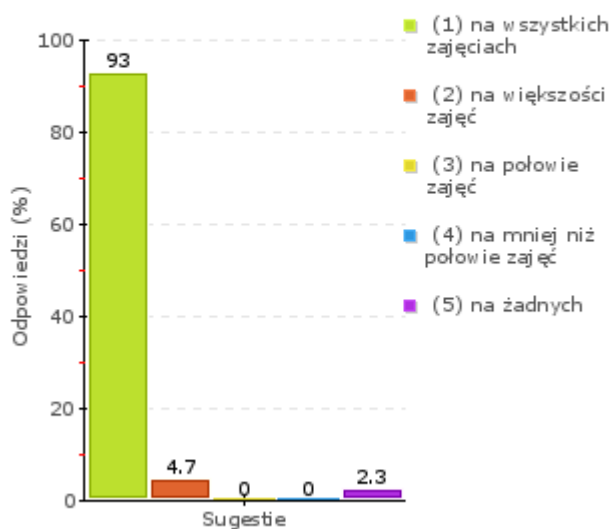
Liczebność: 43



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

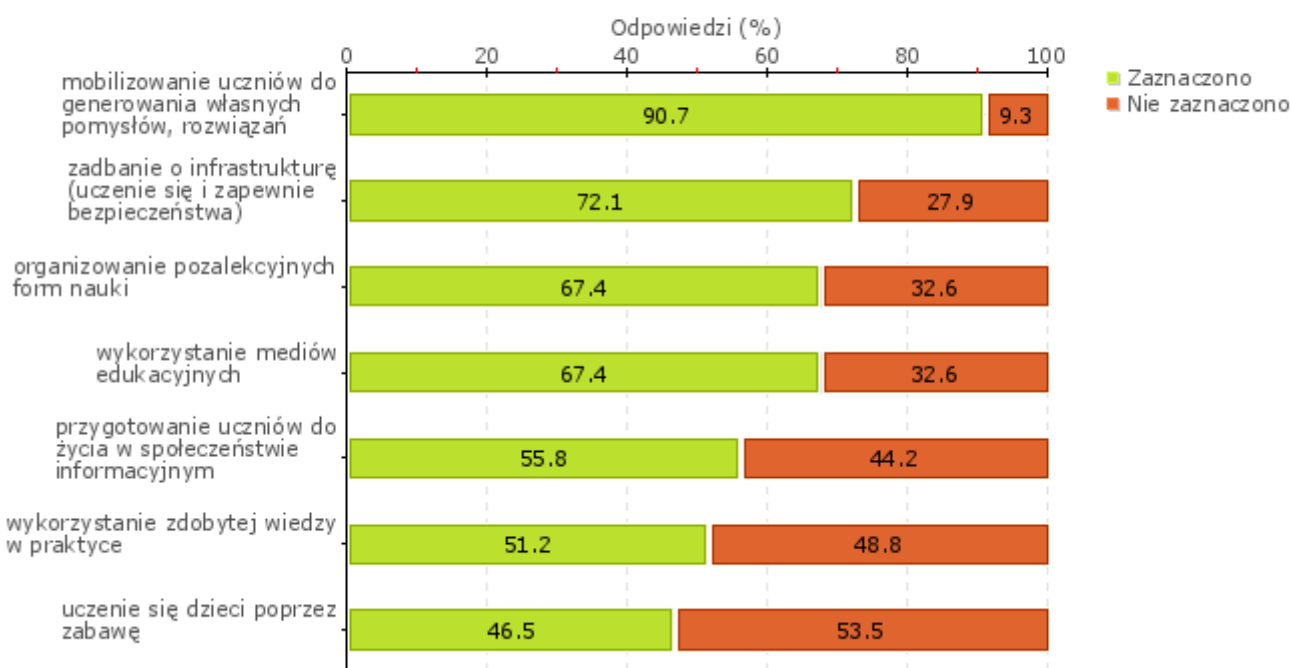
Liczebność: 43



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 43



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

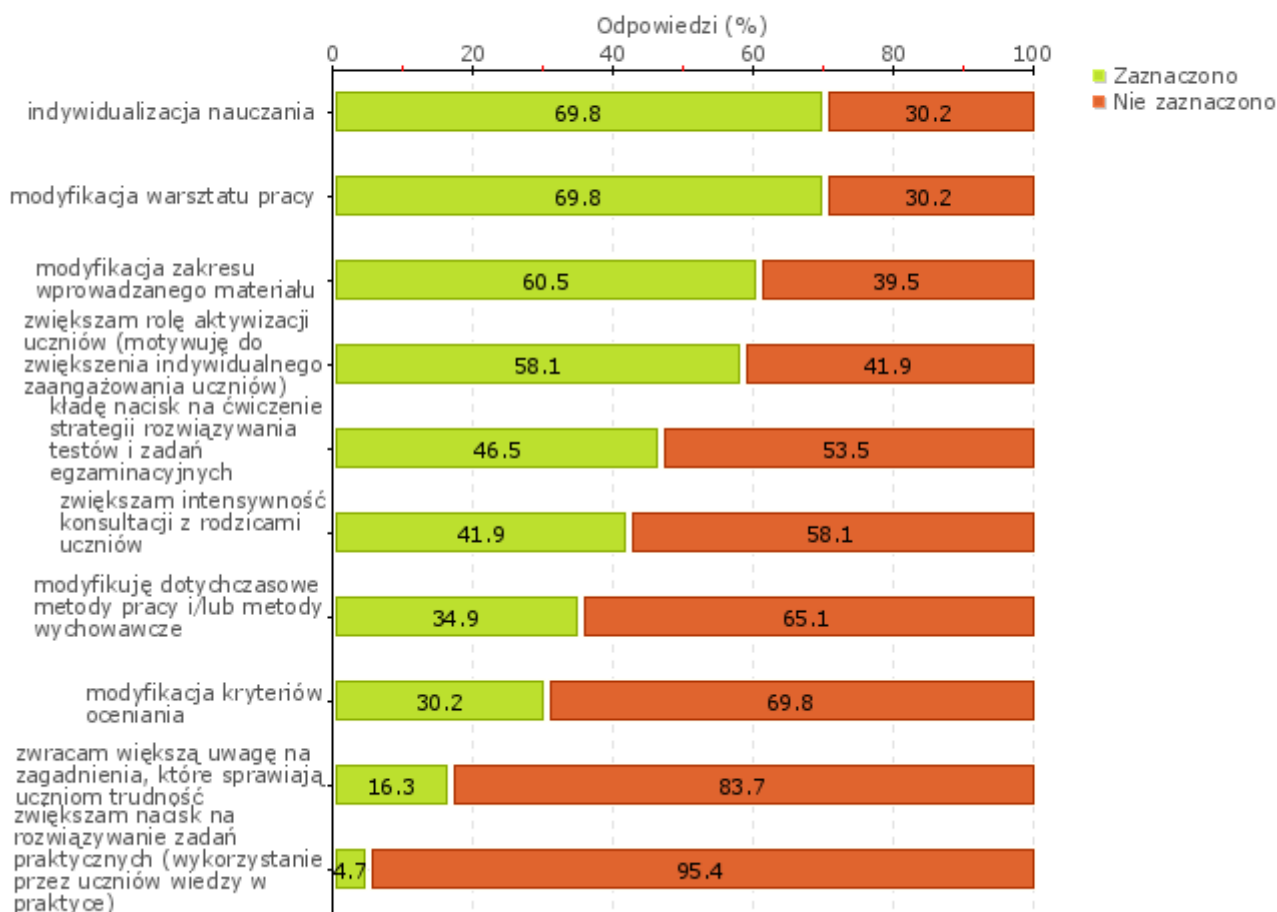
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 1	85.7 / 14.3
2	myślenie matematyczne	3 / 4	42.9 / 57.1
3	myślenie naukowe	2 / 5	28.6 / 71.4
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	3 / 4	42.9 / 57.1
6	umiejętność uczenia się	7 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 1	85.7 / 14.3
8	inne, jakie?	1 / 6	14.3 / 85.7

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz formułuje i wdraża wnioski z tych analiz. Monitorowanie odbywa się głównie poprzez zadawanie pytań i stwarzanie możliwości ich zadawania dzieciom oraz sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie je rozumieją (wykres 1w). Wykorzystując wnioski z analizy osiągnięć uczniów, nauczyciele indywidualizują proces nauczania, modyfikują swój warsztat pracy, motywują uczniów do większego zaangażowania w proces uczenia się (wykres 1o). Analiza osiągnięć uczniów w zespole klasowym odbywa się głównie w oparciu o diagnozy: gotowości szkolnej dziecka, wstępnej w klasie IV oraz na zakończenie II etapu nauki (w klasie VI), a także poprzez ewaluację zajęć, ocenianie bieżące, badanie wyników nauczania z matematyki w klasie VI. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane przez nauczycieli do: planowania pracy, modyfikacji przedmiotowych zasad oceniania, organizowania różnych form pomocy uczniom, przygotowywania ich do udziału w konkursach i zawodach sportowych.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

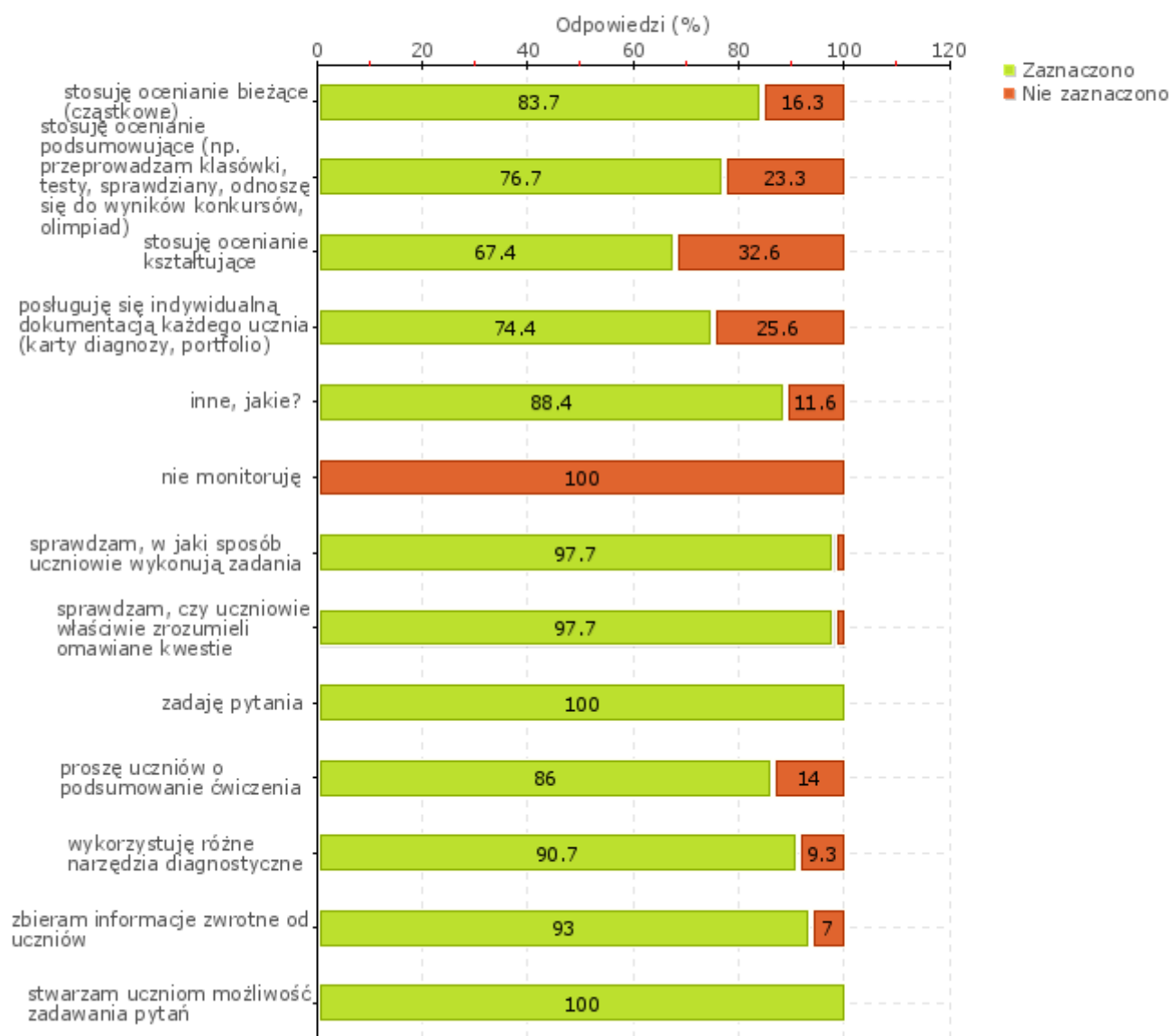
Liczebność: 43



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 43



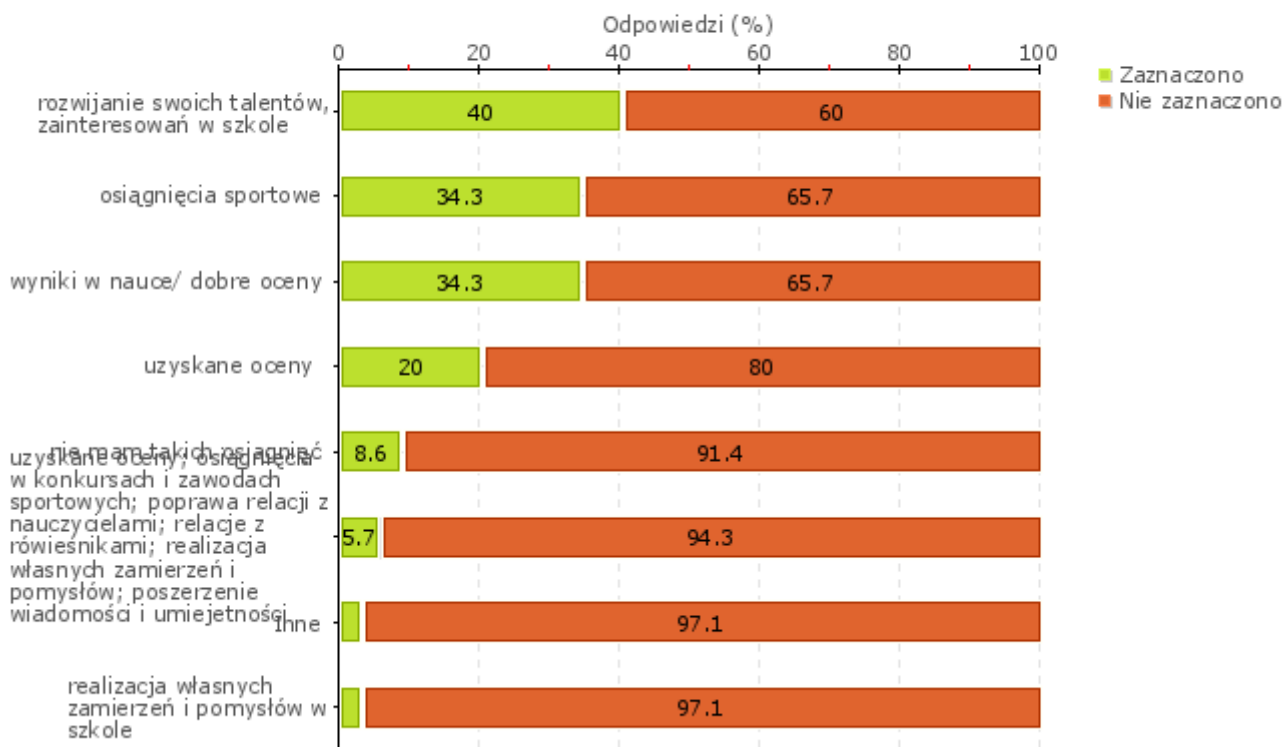
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Do poprawy efektów kształcenia przyczyniła się realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego, m.in. wprowadzenie innowacji, indywidualizacja pracy na zajęciach, w tym z uczniem zdolnym, różnicowanie zadań na lekcjach, a także wykonywanych w ramach prac domowych, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. Na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego klas VI z ostatnich trzech lat, należy stwierdzić, że nastąpił wzrost efektów kształcenia. W latach 2008 – 2011 szkoła utrzymywała się w staninie trzecim i czwartym. Podejmowane działania w kolejnych latach przyniosły wzrost wyników. W roku 2012 odnotowano 4 (niżej średni), 2013 – 6 (wyżej średni), a w 2014 – 5 stanin (średni). Uczniowie są najbardziej zadowoleni ze swoich wyników w nauce, osiągnięć sportowych, a także rozwijania i realizacji własnych zainteresowań, zamierzeń i pomysłów (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 35



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania w celu przygotowania dzieci do odnoszenia sukcesów na kolejnych etapach kształcenia i w dorosłym życiu. Nauczyciele kształtują przede wszystkim umiejętność samodzielnego uczenia się, dbania o własne zdrowie i właściwe nawyki żywieniowe, a także poczucie przynależności i akceptacji w grupie. Uczą posługiwania się technologiami informacyjnymi, językiem obcym, pisania listów i dokumentów użytkowych, obcowania z kulturą i sztuką. Umożliwia to uczniom zdobywanie wiedzy, wzmacnia ich pozycję w grupie, uczy radzenia sobie w nowych sytuacjach, wzbogaca osobowość, ułatwia panowanie nad emocjami i przestrzeganie zasad współżycia w społeczeństwie i rodzinie. Za najbardziej efektywne działania w kształtowaniu tych umiejętności i postaw uznano udział w konkursach i turniejach sportowych, w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania, programach i projektach edukacyjnych, chórze szkolnym, redagowanie gazetki szkolnej, organizowanie warsztatów i koncertów w szkole, stosowanie metod aktywizujących. Istotne znaczenie ma również realizacja innowacji pedagogicznych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje potrzeby rozwojowe uczniów, ich możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną. Prowadzone w tym celu diagnozy mają charakter systemowy. Odpowiednio do rozpoznanych potrzeb organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną, materialną, zajęcia specjalistyczne oraz rozwijające zainteresowania. Indywidualizacja procesu edukacyjnego obejmuje wszystkich uczniów. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Działania profilaktyczne w tym zakresie są realizowane w odniesieniu do całej społeczności szkolnej. Współpraca z podmiotami wspierającymi rozwój uczniów obejmuje działania ułatwiające dostęp do specjalistycznych form pomocy w nauce i funkcjonowania dzieci w szkole, zapewniające wsparcie materialne rodzin, poszerzające ofertę edukacyjną szkoły, szczególnie w zakresie rozwijania zainteresowań. Zarówno uczniowie, jak i rodzice uważają, że otrzymywane w szkole wsparcie jest wystarczające i odpowiada ich potrzebom. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

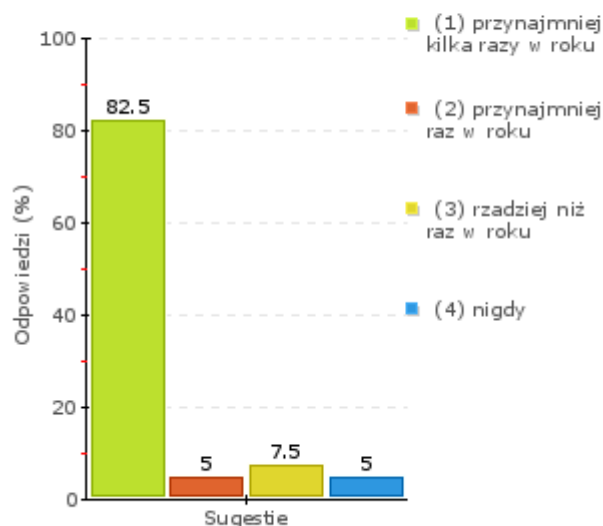
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole funkcjonuje system rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci oraz ich sytuacji społecznej. Jest to szczególnie ważne ze względu na prowadzenie oddziałów integracyjnych. Nauczyciele uzyskują wiedzę w tym zakresie na podstawie informacji otrzymywanych od nauczycieli z poprzedniego etapu edukacyjnego, analiz opinii i orzeczeń psychologiczno-pedagogicznych, wyników testów i diagnoz wstępnych, rozmów z uczniami i ich rodzicami, obserwacji oraz analizy tzw. kart monitorowania osiągnięć uczniów. Najważniejsze, zdaniem nauczycieli, potrzeby rozwojowe dzieci to: potrzeba bezpieczeństwa, uzyskiwania pomocy w przypadku trudności w nauce, opieki, zrozumienia problemów, kontaktów z rówieśnikami, odnoszenia sukcesów. Konieczność systematycznego wspierania uczniów wynika z deficytów rozwojowych, specyficznych trudności w uczeniu się, stanu zdrowia, niepełnosprawności, zaburzeń komunikacji językowej, trudnej sytuacji materialnej, zagrożenia niedostosowaniem społecznym, ale także z ich uzdolnień i zainteresowań. Zdaniem rodziców, nauczyciele często rozmawiają z nimi o potrzebach ich dzieci (wykres 1j). Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że obecnie 24 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia

specjalnego, 8 - orzeczenia o niepełnosprawności, a 45 - opinie o konieczności dostosowania wymagań. Na podstawie rozpoznanych potrzeb dla 176 uczniów zorganizowano różnego rodzaju zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania, a dla 42 - zajęcia logopedyczne. Bezpłatnym dożywianiem objęto 56 dzieci. Wyprawkę szkolną otrzymało 43 uczniów, a stypendia szkolne - 66. Niektórzy uczniowie korzystają z dwóch lub trzech form pomocy.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 40



Wykres 1j

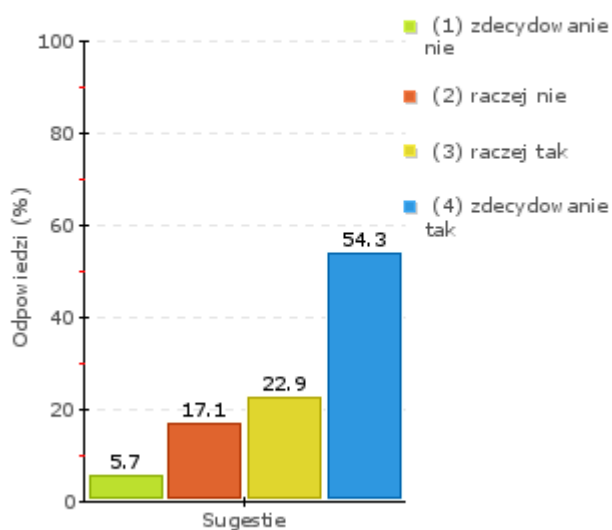
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła organizuje zajęcia specjalistyczne, dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające zainteresowania oraz podejmuje inne działania ukierunkowane na wspomaganie rozwoju dzieci odpowiednio do rozpoznanych ich potrzeb. Uczniowie niepełnosprawni uczą się w oddziałach integracyjnych i korzystają na części zajęć ze wsparcia nauczyciela wspomagającego. Organizowane są dla nich zajęcia rewalidacyjne. Odpowiednio do zdiagnozowanych trudności uczniów prowadzone są zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, terapii pedagogicznej, socjoterapeutyczne, logopedyczne (w tym terapia metodą Tomatisa), gimnastyka korekcyjna. W ramach rozwijania zainteresowań uczniów funkcjonują: chór szkolny, zespół muzyczny, grupa cheerleaderek, Szkolne Koło Caritas, koło PCK, misyjne oraz pozalekcyjne zajęcia przedmiotowe i sportowe. Zdaniem większości ankietowanych uczniów, zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole są interesujące (wykres 1j) i pomocne w nauce (wykres 2j). W opinii rodziców, zajęcia te są dostosowane do potrzeb dzieci (wykres 3j). Oprócz stałych zajęć dodatkowych szkoła podejmuje wiele innych działań wspierających uczniów w zakresie pokonywania trudności w nauce i rozwoju zainteresowań. Należą do nich: nauczanie indywidualne w domu

uczni i na terenie szkoły, realizacja projektów i programów edukacyjno-wychowawczych (np. Comenius), umożliwianie uczniom korzystania z terapii i porad psychologów w ramach współpracy z Ośrodkiem-Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym w Nidzicy, biblioterapia prowadzona przez bibliotekę szkolną, funkcjonowanie tzw. kącika terapeutycznego, działalność pedagoga szkolnego. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w ustalaniu form wsparcia uczniów szkoła kieruje się zaleceniami zawartymi w orzeczeniach i opiniach psychologiczno-pedagogicznych, warunkami środowiskowymi, możliwościami wykorzystania własnej bazy dydaktycznej oraz potencjału innych instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

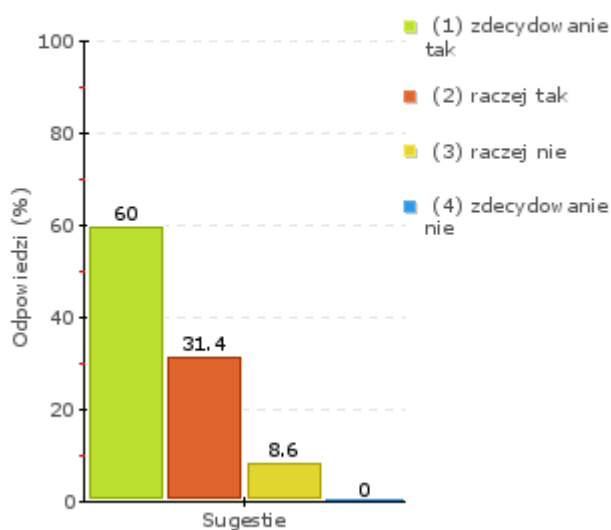
Liczebność: 35



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

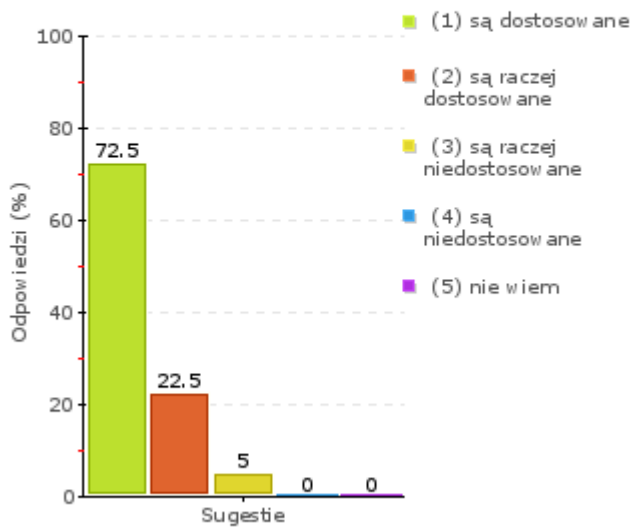
Liczebność: 35



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 40



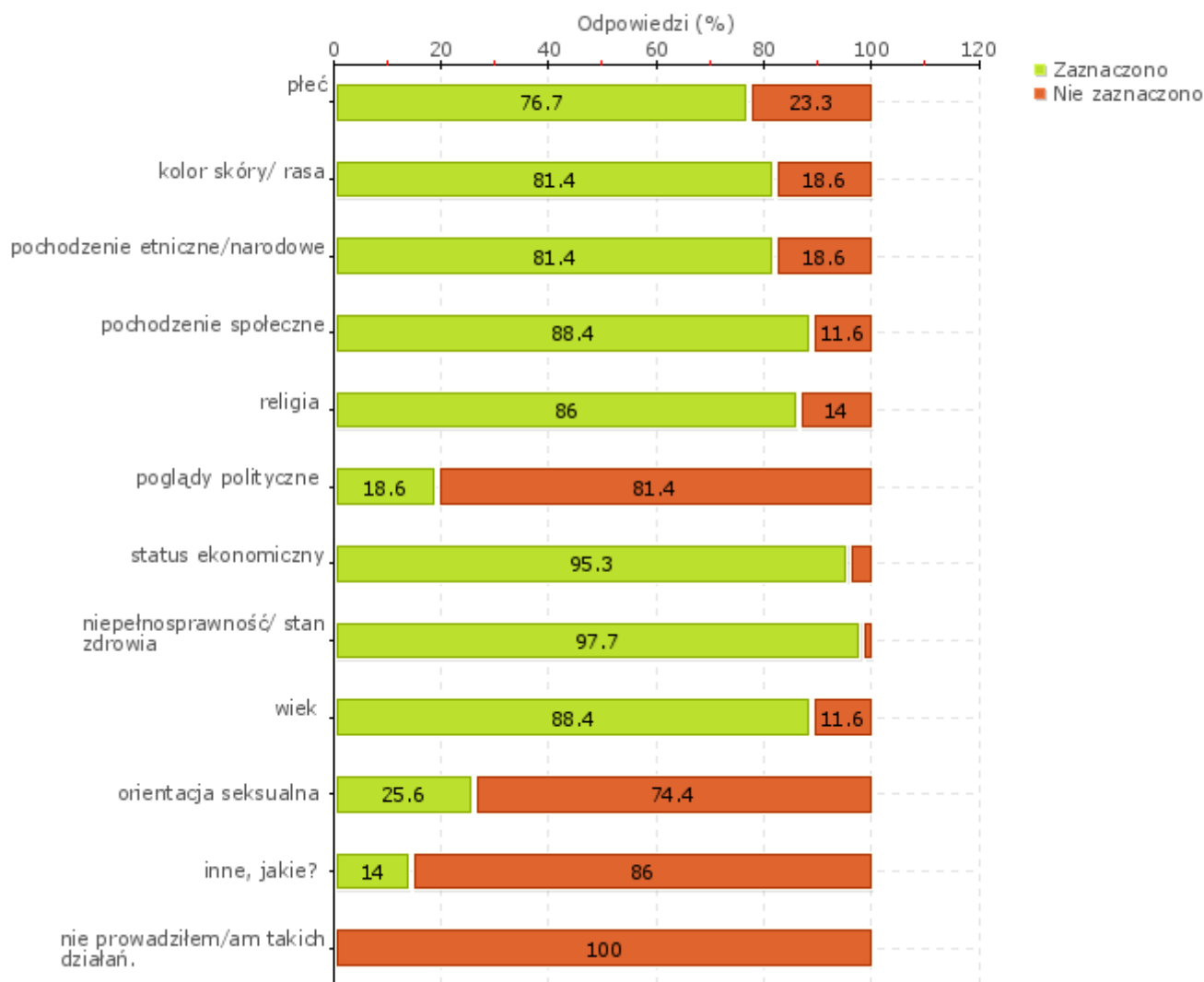
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Wszystkie dzieci, zdaniem rodziców i uczniów, są traktowane przez nauczycieli tak samo i sprawiedliwie. Uczone są tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych. Uczniowie z problemami zdrowotnymi lub trudnościami w nauce mogą liczyć na wyrozumiałość i pomoc nauczycieli oraz kolegów. Wszyscy nauczyciele podejmują w swojej pracy wychowawczej działania antydyskryminacyjne. Ze względu na specyfikę szkoły najczęściej dotyczą one niepełnosprawności i stanu zdrowia, ale także wszelkich innych możliwych powodów nierównego traktowania, np. ze względu na status ekonomiczny (wykres 1w). Realizowane są głównie w ramach lekcji z wychowawcą, zajęć wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, przyrody. Nauczyciele wykorzystują także treści przekazywane na lekcjach języka polskiego i języków obcych, religii, muzyki, m.in. w celu rozwijania empatii, zwiększania świadomości dzieci na temat dysfunkcji, chorób, różnic wynikających z płci, koloru skóry, statusu materialnego. Prowadzone działania antydyskryminacyjne obejmują wszystkich uczniów oraz ich rodziców. Są to głównie różnego rodzaju akcje i kampanie, np. Bieg Pamięci Jana Pawła II z udziałem uczniów niepełnosprawnych, Mikołajkowe zabawy integracyjno-sportowe, Światowy Dzień Zdrowia, Dzień Praw Dziecka, Kampania „Poła Nadziei”, akcje dobroczynne „Podziel się kanapką” i „Aniołek” oraz na rzecz dzieci z Afryki. Uczniowie biorą udział w konkursach o tematyce promującej równość i tolerancję, np. „Hospicjum to też życie” oraz w spektaklach, koncertach i warsztatach teatralnych. Prowadzona jest edukacja rodziców w formie szkoleń, np. „Środowisko rodzinne jako miejsce kształtowania postaw społecznych”. Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności wychowawcze w zakresie działań antydyskryminacyjnych.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 43



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży. Uczniowie mogą korzystać z pomocy psychologa oraz specjalistycznych form terapii w Ośrodku Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym prowadzonym przez Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym w Nidzicy. Pomoc materialna uczniom i ich rodzinom realizowana jest we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nidzicy (dożywianie, pomoc celowa rodzinom dzieci niepełnosprawnych), Parafię Miłosierdzia Bożego w Nidzicy (pomoc rzeczowa rodzinom uczniów), Gminę Nidzica (stypendia socjalne). Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły i zapewnienie dzieciom dodatkowych możliwości rozwoju zainteresowań jest zapewnione dzięki: Miejsko-Gminnej Bibliotece

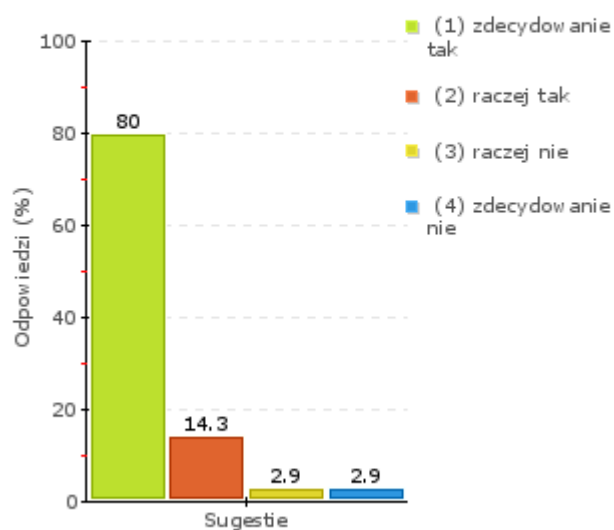
Publicznej w Nidzicy (projekt Książnicy Polskiej "Książkobus", projekt Spotkania z Książką i Teatrem, zapoznanie z folklorem Warmii i Mazur - koncert Ani Broda, gawędy Edwarda Cyfusa, lekcje biblioteczne), Nidzickiemu Ośrodkowi Kultury (dostęp do zbiorów muzeum), Towarzystwu Sportowemu "Nida" (zajęcia sportowe - podnoszenie ciężarów), szkołom i przedszkolom prowadzonym przez Miasto i Gminę Nidzica (wspólna organizacja konkursów, zawodów sportowych, współpraca w organizacji imprez na rzecz rozwoju dzieci i młodzieży, akcji charytatywnych, kulturalnych, sportowych), miejscowej parafii (organizacja koncertów, warsztatów muzycznych, spektakli teatralnych dla dzieci i ich rodzin). Wspieranie uczniów uzdolnionych jest ułatwione dzięki przedsięwzięciom podejmowanym przez organ prowadzący szkołę (programy Prymus Talent i Super Talent) oraz realizację projektów edukacyjnych przy pomocy Zespołu Obsługi Oświaty i Sportu w Nidzicy. Potrzeby uczniów są realizowane także poprzez poprawę bazy materialnej szkoły. Gmina Nidzica zapewniła w ostatnich pięciu latach remont pomieszczeń, plac zabaw dla dzieci, gabinet medyczny, boisko wielofunkcyjne Orlik 2012. Szkoła korzysta ze wsparcia w realizacji programów profilaktycznych Państwowej Inspekcji Sanitarnej w Nidzicy (programy prozdrowotne), Komendy Powiatowej Policji w Nidzicy (nauka bezpiecznych zachowań na drodze i w czasie wolnym od nauki), Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (profilaktyka i wsparcie specjalistyczne dzieci i ich rodzin).

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole podejmowane są działania na rzecz indywidualizacji procesu edukacyjnego w odniesieniu do wszystkich uczniów. Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że służy temu przede wszystkim stosowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach psychologiczno-pedagogicznych, organizowanie pracy na lekcjach w mniejszych grupach i parach, różnicowanie zadań wykonywanych na zajęciach w szkole i zadań domowych pod względem stopnia trudności i ilości, stosowanie oceniania kształtującego, wykorzystywanie pomocy koleżeńskiej, uwzględnianie zainteresowań dzieci w nauczaniu muzyki i plastyki oraz dostosowanie kryteriów oceniania do indywidualnych możliwości dzieci. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zezwalali dzieciom na pracę we własnym tempie, stosowali zróżnicowane pod względem złożoności zadania, organizowali pracę uczniów na kilku poziomach trudności, np. w pięcioosobowej grupie dzieci nauczyciel zastosował trzy stopnie trudności ćwiczeń (dla ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, dla ucznia uzdolnionego i dla pozostałych uczniów), częściej sprawdzali sposób pracy dzieci z trudnościami. Stosowali też różne sposoby motywowania dzieci do pracy, m.in. proponowali różne formy aktywności (słuchanie, mówienie, śpiew, czytanie, powtarzanie, pokazywanie ruchem rąk), wykorzystywali nowoczesne środki dydaktyczne (tablica interaktywna), aktywizujące metody (np. drama), pozwalali uczniom na dokonywanie samodzielnych wyborów (np. uczniowie decydowali o kostiumach i charakterystyce do przedstawienia), stosowali ocenianie kształtujące i wykorzystywali ocenę koleżeńską. Zdaniem uczniów, szkoła umożliwia im udział we wszystkich zajęciach, które ich interesują (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 35



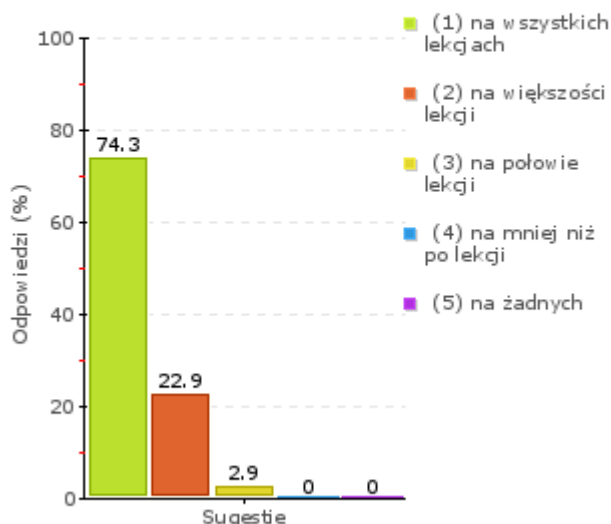
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie mają poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i dostarczają pozytywnej motywacji (wykresy 1j, 2j i 3j). Zdaniem rodziców, nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w pokonywaniu trudnych dla dziecka sytuacji (wykresy 4j i 5j). Nauczyciele podkreślają w wywiadzie, że umożliwiają dzieciom odnoszenie małych sukcesów szkolnych, doceniają włożony wysiłek, a nie tylko efekt, organizują podczas lekcji pracę w małych grupach, wykorzystują pomoce dydaktyczne umożliwiające naukę poprzez działanie i doświadczanie, utrzymują współpracę między nauczycielami wszystkich zajęć edukacyjnych, zajęć specjalistycznych oraz wychowawcami, co jest szczególnie istotne w szkole organizującej naukę uczniom niepełnosprawnym.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

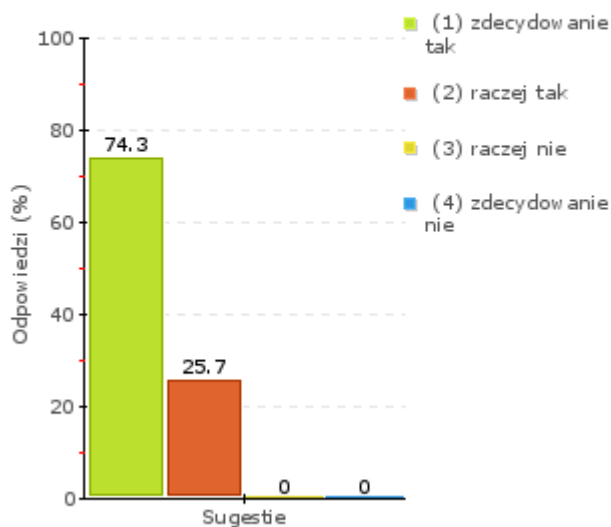
Liczebność: 35



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

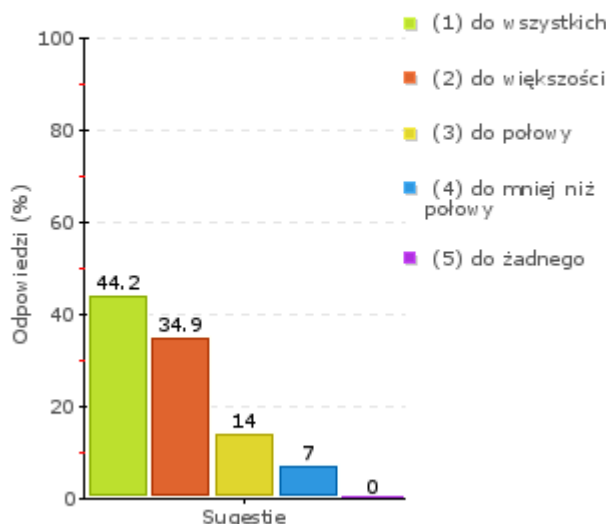
Liczebność: 35



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

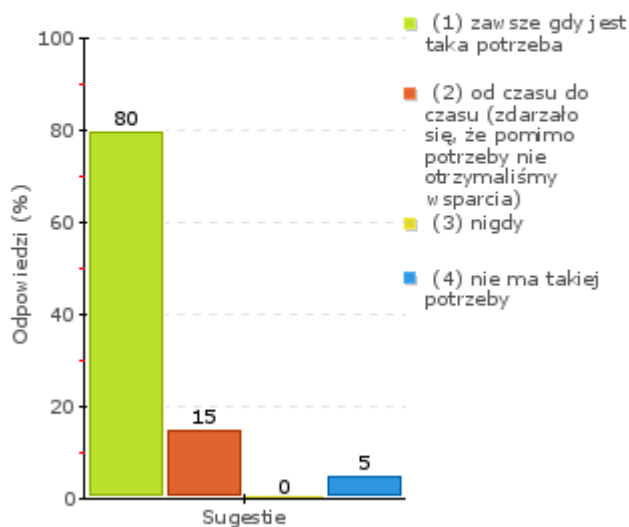
Liczebność: 45



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

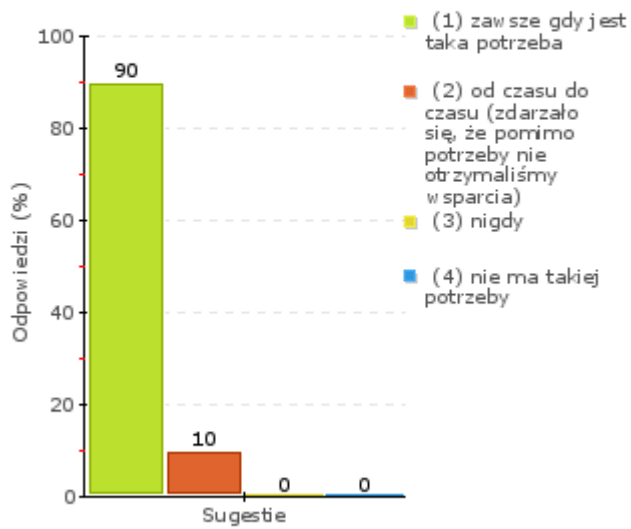
Liczebność: 40



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 40



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz innych wewnętrznych i zewnętrznych badań edukacyjnych. Wyniki tych analiz stanowią podstawę do planowania oraz modyfikacji procesów edukacyjnych, pomagają w osiągnięciu sukcesów przez uczniów. Badania losów absolwentów są wykorzystywane w pracy wychowawczej, służą motywowaniu uczniów, doskonaleniu działań dydaktyczno-wychowawczych oraz budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku. Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

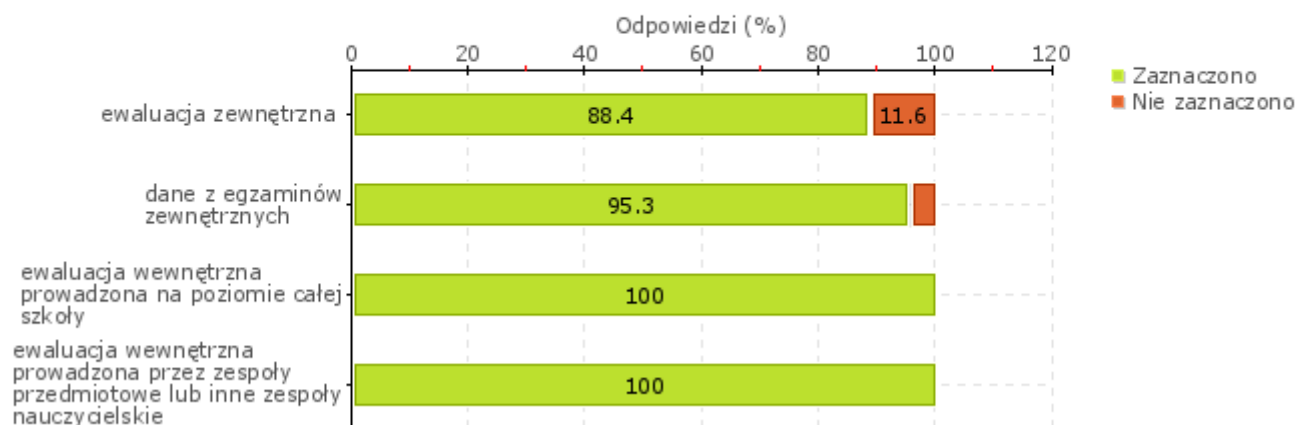
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole. Z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego wysunięto wnioski dotyczące doskonalenia umiejętności słabo opanowanych, stosowania form przekazu opartych na wizualizacji, kształtowania umiejętności samodzielnej pracy. Wykorzystano je do ustalenia programu zajęć przedmiotowych służących nabywaniu określonych umiejętności, dostosowaniu planów dydaktycznych do potrzeb, kształtowaniu poprawności ortograficznej wypowiedzi pisemnych, stosowaniu większej liczby ćwiczeń leksykalno-gramatycznych oraz ćwiczeń ze słuchu przygotowujących do sprawdzianu zewnętrznego z języka obcego, a także obliczeń dotyczących przeliczania miar, obliczeń kalendarzowych oraz ćwiczeń poszerzających wiadomości z historii. Wypracowywane wnioski służą ponadto wyznaczaniu zadań dla zespołów przedmiotowych, tworzeniu szkolnego zestawu programów nauczania i zestawu podręczników, planowaniu działań w nadzorze pedagogicznym, wzbogacaniu oferty edukacyjnej szkoły, wprowadzaniu innowacji pedagogicznych, modyfikowaniu planów pracy dydaktycznej nauczycieli, dobieraniu stosownych metod i form pracy z uczniem, doposażeniu bazy szkoły, udziałowi

w projektach oraz programach. Wnioski z badań przyczyniły się także do modyfikacji podejmowanych działań i zasad oceniania, zintensyfikowania współpracy z rodzicami i włączania ich w proces edukacji dzieci. Podjęto w związku z tym szereg działań, np. pogadanki dla uczniów i rodziców, sprawdzenie spójności bieżącego oceniania z wynikami uzyskiwanymi podczas badań zewnętrznych i wewnętrznych, zmiany w tygodniowym planie lekcji. Najważniejsze wnioski z analiz przeprowadzanych w szkole dotyczą ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycieli oraz przez całą radę pedagogiczną, a także wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji zewnętrznej (wykres 1w).

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 43



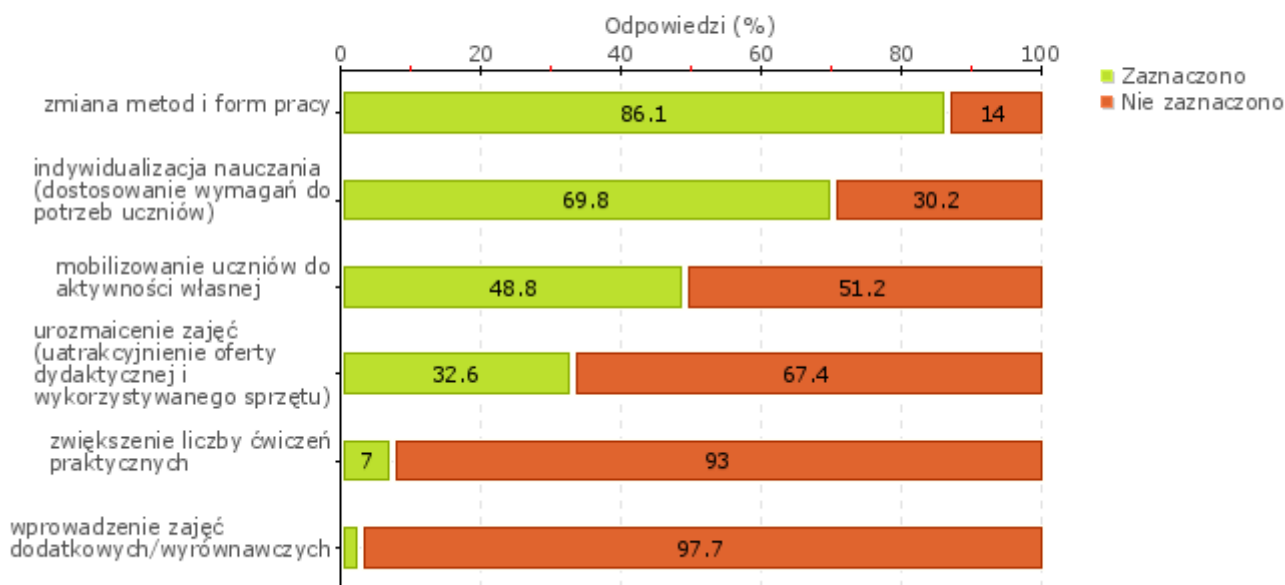
Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Podejmowane w szkole działania są w zależności od potrzeb systematycznie monitorowane i analizowane oraz modyfikowane. Na podstawie wniosków z monitorowania działań wprowadzono szereg zmian, z których najważniejsze to: modyfikacja metod i form pracy, indywidualizacja nauczania i mobilizowanie uczniów do samorozwoju oraz uatrakcyjnienie oferty zajęć (wykres 1o). Na podstawie wyników diagnoz wprowadzono zmiany w planach nauczania, dostosowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz rozwijające zainteresowania do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. W oparciu o przeprowadzone analizy zrealizowano też inne działania: nauczyciele podjęli doskonalenie zawodowe, zostały przeprowadzone szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej, wzbogacono bazę dydaktyczną, zorganizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów w ramach projektów edukacyjnych. W szkole wykorzystuje się także wnioski z diagnozy wstępnej prowadzonej na początku II etapu edukacyjnego i odbywających się w każdej klasie badań osiągnięć uczniów z poszczególnych przedmiotów.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 43



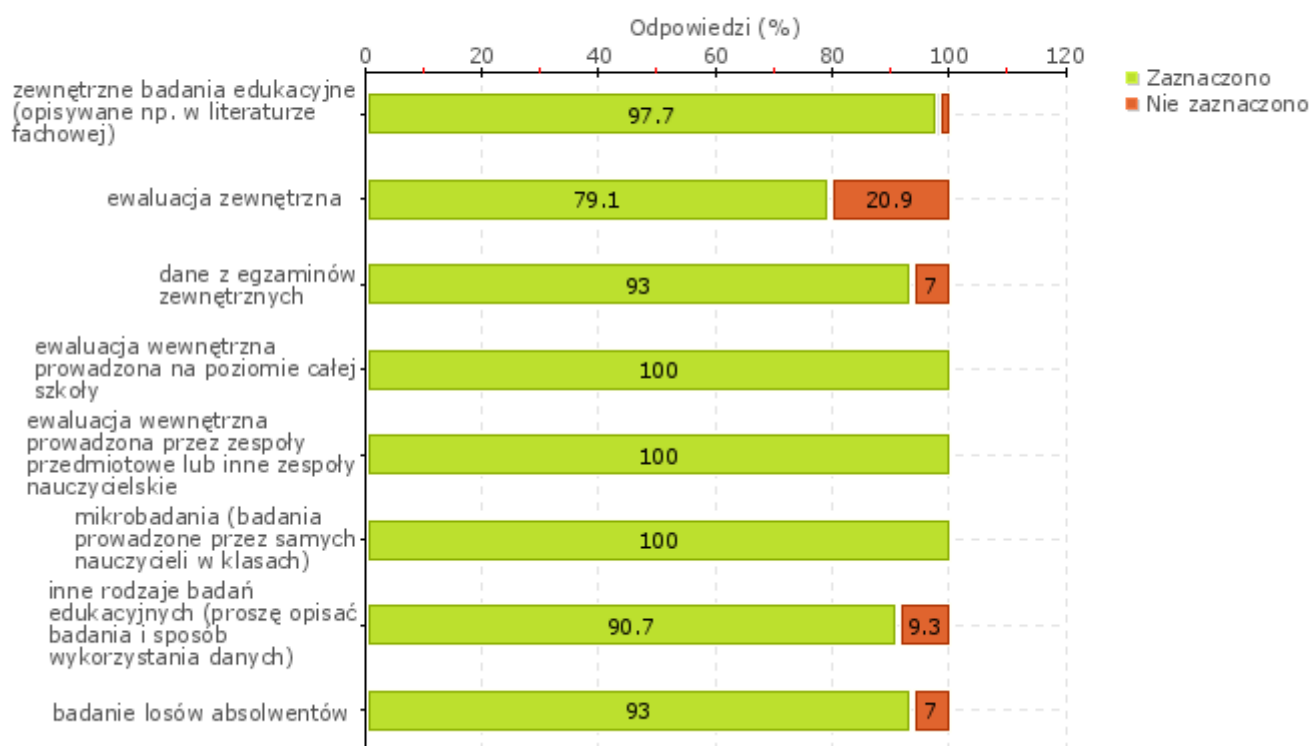
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych. Dotyczy to głównie Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów, Diagnozy Umiejętności Matematycznych oraz informacji zawartych w raportach Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży ze sprawdzianu zewnętrznego, a także raportu Najwyższej Izby Kontroli dotyczącego prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w szkołach. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (42 z 43) zadeklarowali wykorzystywanie wyników tych badań (wykres 1w) i wskazali przykłady uwzględniania ich w pracy, w tym m.in. do modyfikacji oferty edukacyjnej oraz form i metod nauczania, indywidualizacji procesu kształcenia, stosowania oceniania kształtującego i bieżącego analizowania poziomu osiągnięć uczniów, wykorzystania metod aktywizujących, wprowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej i organizowania różnorodnych form aktywności fizycznej poza szkołą, pogłębienia współpracy z rodzicami. Zdaniem dyrektora, badania zewnętrzne dostarczają nauczycielom informacji sprzyjających właściwemu planowaniu i organizacji zajęć, dostosowaniu planów i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, doskonaleniu zawodowemu nauczycieli, wdrażaniu oceniania kształtującego.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 43



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne przygotowywane i realizowane indywidualnie lub przez zespoły nauczycieli. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że są to: diagnoza gotowości szkolnej przeprowadzana w oddziale przedszkolnym, testy diagnozujące wiadomości i umiejętności na początku cyklu edukacyjnego ze wszystkich przedmiotów w klasach IV oraz na zakończenie drugiego etapu nauki, a także próbne sprawdziany przeprowadzane w klasie VI. Obliczany jest także wskaźnik edukacyjnej wartości dodanej. Przeprowadzane jest badanie wyników nauczania z różnych przedmiotów w ramach zespołów przedmiotowych nauczycieli zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny, a także ankietowanie i wywiady wśród uczniów i rodziców. Przeprowadza się również analizy udziału uczniów w konkursach i zawodach sportowych oraz potrzeb dotyczących zainteresowań zajęciami pozalekcyjnymi, a także badanie skuteczności działań opiekuńczo-wychowawczych prowadzonych przez świetlicę szkolną. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, które są wykorzystywane w pracy wychowawczej i do przygotowania oferty zajęć pozalekcyjnych. Absolwenci odwiedzają uczniów podczas lekcji wychowawczych, uczestniczą w spotkaniach w szkole, apelach i uroczystościach. Informacje o losach absolwentów są zawarte w kronice oraz na stronie internetowej szkoły. Zdaniem dyrektora, wnioski z badań wewnętrznych pomagają w osiągnięciu sukcesów dydaktycznych i wychowawczych.

Raport sporządzili

- Jerzy Świąszkowski
- Danuta Kryszalowicz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.06.2015